



Lista de habilidades pragmáticas de McGinnis

¿Que son habilidades pragmáticas?

Las habilidades pragmáticas facilitan nuestras interacciones sociales. Usamos las pragmáticas para lograr que se cumplan varias comunicaciones sociales — atendemos, solicitamos, decimos, aclaramos. También ajustamos nuestros mensajes basándonos en nuestro conocimiento de la situación y de los participantes involucrados. Los niños empiezan a aprender las reglas sociales de la comunicación muy temprano, por ejemplo, buscando y manteniendo el contacto visual durante las interacciones en la infancia. Ellos aprenden a comunicar su conocimiento de las reglas de forma no verbal al principio, y luego agregan expresiones verbales mientras desarrollan en lenguaje. Las reglas sociales de conversación varían en función de las normas culturales del grupo. Existen normas culturales conversacionales para niños, compañeros, adultos y otras identidades de grupo, como el idioma, el país o la discapacidad (por ejemplo, ciego, autista). Comparamos las habilidades de un niño con lo que sería un comportamiento apropiado para su edad, por lo que los evaluadores deben estar familiarizados con las normas de la cultura del niño.

Las habilidades pragmáticas abajo se basan en el trabajo de varios investigadores (e.g. Michael Halliday, Juan Searle, Paul Grice, Emanuel Schegloff, Harvey Sacks, Guillermo Corsaro, Elinor Ochs etc.), no son exhaustivos, y se enumeran en orden de desarrollo. Cuando se evalúan las habilidades pragmáticas de los niños, es importante observar su comportamiento en muchos contextos diferentes, con diferentes compañeros sociales/conversacionales, ya que la flexibilidad en el uso de reglas pragmáticas es fundamental para la competencia conversacional.

Lista (*Los ejemplos no-verbales están listados primero, siguiendo los verbales.*)

Habilidades Pragmáticas (con ejemplos verbales y no verbales)	Fecha	No Verbal	Verbal	Comentario
1. Mantiene contacto visual apropiadamente <ul style="list-style-type: none"> Inicia / mantiene contacto visual durante interacciones Inicia / mantiene contacto visual durante la conversación 				
2. Indica si está de acuerdo o en desacuerdo <ul style="list-style-type: none"> Asienta o niega con la cabeza Asienta o niega con la cabeza diciendo "sí" o "no" a la vez 				
3. Usa expresiones faciales apropiadamente <ul style="list-style-type: none"> Sus expresiones van de acuerdo a la emoción que indica Sus expresiones van de acuerdo a la emoción de la que nos habla 				
4. Mantiene distancia social apropiada <ul style="list-style-type: none"> Mantiene distancia cuando hay extraños Pide indirectamente vs pide más directo 				
5. Mantiene la postura física apropiada <ul style="list-style-type: none"> Voltea hacia la persona que está hablando, hace expresiones faciales apropiada Se pone al frente de la persona con la que está hablando 				
6. Se da cuenta de la hora, el lugar y el ambiente en que está <ul style="list-style-type: none"> Se mantiene cerca en áreas publicas Susurra en la Iglesia o biblioteca vs grita en las fiestas 				

Habilidades Pragmáticas <i>(con ejemplos verbales y no verbales)</i>	Fecha	No Verbal	Verbal	Comentario
7. Reconoce las relaciones sociales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comporta diferente ante extraños vs. Amigos ▪ Reconoce a los adultos al tratarlo de usted, y "Sr" 				
8. Reconoce que los demás están al tanto de lo que pasa en el mundo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aclara usando gestos si una persona no sabe a qué se refiere ▪ ¿Ves ese perro- El que tiene el moño grande? 				
9. Saluda y se despide apropiadamente <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sonríe y mueve la mano para despedirse ▪ "Hola ¿cómo estás?" ¿Cómo te llamas? "Ya me voy..." "Hasta luego" 				
10. Usa gestos naturales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apunta hacia lo que se refiere ▪ Incorpora gestos naturales en la conversación 				
11. Cambia la intensidad y entonación de la voz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace la voz más alta cuando habla con bebés ▪ Usa intensidad / entonación para enfatizar una palabra en una frase 				
12. Indica existencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apunte hacia el objeto perdido cuando lo encuentra ▪ "Allí está" 				
13. Indica el lugar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apunta hacia el objeto cuando se lo piden ▪ "Está debajo del sillón" 				
14. Indica desaparición <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alza la mano hacia al lado y busca el objeto a su alrededor ▪ "No más" "ya se terminó" "¿dónde está?" 				
15. Indica cuando algo para <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace gesto / guarda silencio, indica que algo paró ▪ "Ya paró" 				
16. Entrega el objeto <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le da el objeto a la persona ▪ "Aquí está" 				
17. Provee información <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por medio de gestos / señas ▪ "Papá está trabajando" 				
18. Indica cuando alguien comete un error <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se cubre la boca / se ríe, parece sorprendido ▪ "¡Oh-oh!" "¡Mira lo que hizo!" 				
19. Indica el reglamento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mueve la cabeza/el dedo si alguien tira algo ▪ "Primero báñate, después ves televisión" 				
20. Toma decisiones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apunta hacia el objeto que quiere ▪ "Quiero chocolate" 				

Habilidades Pragmáticas <i>(con ejemplos verbales y no verbales)</i>	Fecha	No Verbal	Verbal	Comentario
21. Trata de llamar la atención <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toca, jala ▪ "¡Mami!" 				
22. Responde, está al tanto <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voltea cuando le llaman ▪ "¿Qué?", "¿Huh?" 				
23. Proporciona retroalimentación/comentarios fálicos <ul style="list-style-type: none"> ▪ mueve la cabeza mientras alguien habla ▪ dice "aha" "si" "ok" 				
24. Toma turnos <ul style="list-style-type: none"> ▪ En actividades, juegos, interacciones ▪ "Mi turno, luego tu turno" 				
25. Inicia una conversación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apunta hacia su raspadura, apunta hacia un insecto, etc. ▪ "¿Sabes qué?" 				
26. Establece referencia espontánea <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra el objeto y se asegura que el compañero esté viendo el mismo objeto ▪ "¿Ves esa pelota? No--- la pelota roja.." 				
27. Pide el objeto, acción, información, o permiso <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sacude la caja vacía de cereal y lo voltea a ver con una expresión inquisitiva ▪ "Ayúdame" "Haz esto" "Dame eso" "¿Quién es él?" "¿Dónde está?" "¿Puedo...?" 				
28. Hace comentarios acerca de objetos, acción, información <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apunta al plátano machucado con cara de disgusto y diciendo "¡yuck!" ▪ "Que bonita flor" "Carro rápido" "No quiero ir" 				
29. Niega, protesta, está en desacuerdo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mueve la cabeza cuando le ponen chicharos (guisantes) en su plato ▪ "Yo no" "Eso está mal" 				
30. Hace predicciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pretende caerse cuando le preguntan "¿Qué pasará si corres?" ▪ "Tal vez este muy pequeño" "Creo que va hacer frío" 				
31. Expresa sus sentimientos, necesidades, problemas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toca su pañal indicando que necesita ser cambiado ▪ "Tengo hambre" "Él me pegó" 				
32. Ofrece ayuda <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofrece una mano cuando alguien se cae ▪ "¿Quieres mi taza?" "Toma mi bicicleta" 				
33. Consuela <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofrece un abrazo para consolar a un niño que llora ▪ "¿Qué paso?" "Está bien" 				

Habilidades Pragmáticas (con ejemplos verbales y no verbales)	Fecha	No Verbal	Verbal	Comentario
34. Pretende <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se viste como Papá y "se va a trabajar" "Soy un monstruo"				
35. Engaña <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cambia el postre al niño de enseguida cuando no lo está viendo ▪ "Yo no fui---fue él" 				
36. Muestra sentido del humor e imaginación al hacer bromas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pone la leche en el cajón en vez del refrigerador y se ríe ▪ "Tock-tock, ¿quién es?" 				
37. Pide aclaración <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestra confundido y hace una mirada inquisitiva ▪ "¿Qué dijiste?" 				
38. Responde cuando le piden clarificación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa gestos o muestra lo que quiere clarificar ▪ "Dije " repite o usa otras palabras para clarificar 				
39. Mantiene una conversación (3 o más intercambios) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pasa el juguete a su compañero varias veces mientras juegan ▪ "¿Quieres ser la mamá?" "Entonces tu te enfermas" "Yo soy el doctor" 				
40. Cuenta historias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Combina gestos, mímicas y vocalizaciones para contar una historia de un día de pesca ▪ "Papá fue a pescar-pesco un pescado muy grande" 				

Habilidades Pragmáticas <i>(con ejemplos verbales)</i>	Fecha	Verbal	Comentario
41. Nombra objetos ▪ Ej., "Pelota" "Avión"			
42. Juega con el lenguaje y los sonidos ▪ Ej., "Papi-cuaqui-mami" y otros juegos vocales			
43. Habla acerca del habla (metalingüística) ▪ Ej., "Hablas muy rápido" "Hablas chistoso"			
44. Dice/Aprecia bromas lingüísticas • ej. Chistes de tock-tock			
45. Jacta • ej., e.g., "Yo soy un niño grande" "Yo puedo hacerlo"			
46. Burla/insulta • ej., "eres un bebe!"			
47. Negocea derechos • ej., "pero tu dijiste que" "no es justo"			
48. Hace comentarios de amabilidad • ej., "Gracias, Señor García" "De nada"			
49. Usa lenguaje apropiado y de acuerdo a la situación / persona presente • ej., No hace comentarios personales a extraños			
50. Proporciona respuestas contingentes • ej., la respuesta es relacionada al tema, y el turno precedente			
51. Proporciona suficiente (no poca, ni mucha) información • ej., no da largas explicaciones para una pregunta rápida			
52. Nombra a las personas, animales ▪ ej., "Está es mi muñeca, Jennifer"			
53. Entra juego con amigos de espacio/rutina apropiado • ej., entra no verbal, y después ofrece verbal variante del tema del juego			
54. Hacer preguntas conversacionales apropiadas • ej., "Eres la mama del bebe?" "cómo se llama él bebe?"			
55. Da explicaciones, instrucciones ▪ ej., "No pude hacerlo porque estoy pequeña" "Pon mi muñeca en la canasta"			
56. Cambia el tema apropiadamente ▪ ej., "Te acuerdas del abuelo—va a venir mañana"			
57. Nombra la información nueva / vieja con "una" o "la" ▪ ej., Ayer encontré un libro, pero no era el libro que tu querías"			



Bibliografía (*Esta página de recursos se proporciona en inglés.*)

Corsaro, William. (2003). *We're friends, right? Inside kids' culture*. Joseph Henry Press.

Corsaro, William. (2018). *The sociology of childhood* Fifth Edition. Indiana University, Bloomington, USA: SAGE Publications, Inc.

Freutel, J., McGinnis, M., and Muhs, J. (2016) Listening and Spoken Language at the John Tracy Clinic. In L. S. Eisenberg. (Eds.). *Clinical Management of Children with Cochlear Implants: (Second Edition* pg. 539-586). San Diego, CA: Plural Publishing.

Grice, Paul. (1991). *Studies in the way of words*. United States: Harvard University Press.

Halliday, M.A.K. (2006). Language in a social perspective. *Educational review*, 23(3): 165-188).
<https://doi.org/10.1080/0013191710230302>

Halliday, Michael. (1978). *Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning*. University of California: Edward Arnold.

Ochs, E., Schegloff, E.A., & Thompson, S.A. (1996). *Interaction and grammar*. Cambridge University Press.

Sacks, Harvey. (2004). An initial characterization of the organization of speaker turn-taking in conversation. *Conversation analysis*. DOI: 10.1075/pbns.125.04sac

Sacks, H., & Schegloff, E. (2007). Two preferences in the organization of reference to persons in conversation and their interaction. In N. Enfield & T. Stivers (Eds.). *Person Reference in Interaction: Linguistic, Cultural and Social Perspectives* (Language Culture and Cognition, pp. 23-28). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511486746.003

Schegloff, E.A. (1992). Repair after next turn: The last structurally provided defense of intersubjectivity in conversation. *American Journal of Sociology*, 97(5): 1295-1345. <https://www.jstor.org/stable/2781417>

Schieffelin, B., & Ochs, E. (2012). *Language socialization across cultures*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511620898>

Searle, J. (1997). *The Construction of Social Reality*. Free Press.

Searle, J. & Bierwisch, K.M. (2012). *Speech Act Theory and Pragmatics*. Springer Science and Business Media.