



Habla y lenguaje hablado

Su familia ha elegido el lenguaje hablado para trabajar con su niño con pérdida auditiva. Los profesionales siempre hablan sobre los términos habla y lenguaje. ¿No son lo mismo? No exactamente. Aunque están muy relacionados, el habla y el lenguaje no significan lo mismo. Los padres que conocen las diferencias de esos términos pueden reconocer lo que un terapeuta o maestro pueden estar enfatizando en sus clases. Si los padres son conscientes de los componentes del habla y el lenguaje, pueden describir más detalladamente lo que los niños han logrado y lo que les resulta difícil. La familia entera puede aprender la diferencia entre el habla y el lenguaje y animar el progreso del niño.

Las habilidades auditivas forman la base para el desarrollo del lenguaje hablado. Para un niño con pérdida auditiva, usar un auxiliar auditivo (audífono, implante coclear o el implante de tronco cerebral (ABI) contribuye al desarrollo habla o el lenguaje hablado. Al usar el auxiliar durante todas las horas que están despiertos, los niños tienen múltiples oportunidades para aprender a escuchar.

El habla es el medio verbal de comunicación. El habla consiste en sonidos (fonemas) específicos para cada lenguaje. Existen componentes del habla que realzan el significado de los mensajes. El habla incluye:

Articulación: la producción de sonidos para la comunicación

- Cuando su niño empiece a desarrollar las habilidades del habla, producirá sonidos reflexivos tales como llanto o balbuceo. Los bebés comienzan a balbucear para su propio placer y más adelante para atraer la atención de los oyentes. Al tener experiencia para escuchar, los niños comienzan a utilizar vocales, consonantes, combinaciones de sonidos y una jerga que parece ser palabras y oraciones. Finalmente, los sonidos del habla se convierten en palabras cuando el niño desarrolla



el lenguaje hablado.

Voz: las habilidades de control de la respiración y la calidad, tono e intensidad de la voz

- Para decir largas series de palabras utilizando una respiración sostenida se requiere control de la respiración a fin de lograr una voz que suene natural. Otros aspectos tales como el tono (tonos altos versus bajos), calidad de la voz (ronquera, tensión vocal, nasalidad), y la intensidad (suave o fuerte) contribuyen a un habla clara.

Fluidez: el fluir o facilidad del habla de una persona

- Hablar con soltura requiere experiencia para usar una variedad de sonidos. Cuando aumente su habilidad y confianza, el niño hablará con más fluidez.

Escuchen el habla de su niño. Hagan una lista detallada de:

- Vocales, consonantes y las combinaciones que su niño está usando
- Sus preocupaciones sobre el tono, la calidad, intensidad y fluidez de la voz de su niño
- Preguntas que ustedes tienen para el audiólogo, maestra, terapeuta del habla o LSLS/AVT*

El lenguaje es un sistema compartido socialmente



para representar pensamientos e ideas. Los términos lenguaje receptivo y expresivo se refieren a lo que un niño entiende y dice. Cada lenguaje es único, complejo y tiene componentes específicos. Las reglas para producir y entender oraciones en lenguajes hablados específicos se aprenden tempranamente de una extensa experiencia auditiva. Los componentes del lenguaje hablado incluyen:

Forma: conectando y ordenando símbolos o sonidos

- Orden y combinación de palabras para formar oraciones (sintaxis)
 - » El uso de oraciones completas con los niños les permite oír las estructuras y el orden de las palabras utilizadas en el lenguaje. “Pongamos tu media roja en este pie ahora” proporciona más modelo de lenguaje que simplemente decir “medias”.
- Organización de las unidades más pequeñas de palabras (morfología)
 - » Enseñarle a su niño diferentes maneras de utilizar palabras ayuda a aumentar el vocabulario. Se pueden cambiar las palabras agregando morfemas (la unidad más pequeña de significado): contento puede convertirse en más contento, el más contento o descontento.
- Sonidos y modelos de sonido (fonología)
 - » La combinación de sonidos para formar palabras aumenta a la audición de su hijo; /p/, /a/, /n/ = pan. Los niños balbucearán en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, luego imitarán lo que oigan y más adelante unirán diferentes sonidos así que “pa” se convierte en “pan”.

Contenido: el contenido de lo que se dice

- Significado de las palabras y combinaciones de palabras (semántica)
 - » La creación de situaciones para la utilización de lenguaje significativo ayuda a desarrollar el vocabulario receptivo y expresivo de un niño. Los niños utilizarán primero palabras de sus rutinas: “agua”, “jugo” y “mami”, y más adelante hablarán sobre lo que podría suceder si el león se escapara del zoológico. El lenguaje se desarrolla de lo concreto a lo abstracto mientras continúa el desarrollo cognitivo del niño.

Uso: la capacidad de utilizar el lenguaje apropiadamente en una variedad de situaciones

- » Aspectos sociales del lenguaje que varían dependiendo del contexto (pragmática)
 - » Transmitir las palabras de cierta manera puede ser más significativo que los términos reales utilizados. A través del lenguaje corporal, la expresión facial y hasta el humor, un niño puede indicar que reconoce los cambios de situación. Un niño podría sonreír diciendo “por favor, pase a nuestra casa” a un visitante y simplemente decir “entra ahora” a un hermano.

Escuchen el lenguaje de su niño. Hagan una lista de ejemplos específicos:

- Palabras, frases y oraciones que su niño está diciendo
- Sus preguntas acerca de la comprensión y el uso de las palabras de su niño (pragmática)
- Rutinas diarias cuando ustedes pueden conversar con su niño para fomentar lenguaje

Cuando un padre lee un cuento sobre un viaje en autobús, esto es lenguaje. Cuando se usan vocalizaciones en el cuento para imitar el ruido del autobús, esto es trabajar con el habla con intención. Cuando un padre y su niño hablan del autobús y los ruidos que hace, esto es combinar el aprendizaje del habla y el lenguaje. En el lenguaje hablando, el objetivo es que su niño desarrolle habilidades del lenguaje sólidas y hable inteligiblemente. Crear oportunidades para que él utilice lenguaje hablado de maneras significativas. Hablen, canten, disfruten de las conversaciones y diviértanse todo el día.

*LSLS/AVT Especialista en Audición y Lenguaje Oral/Terapeuta Auditiva-Verbal por sus siglas en inglés.